

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ СОШ с. Алатана

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

МОБУ СОШ с. Алатана

О.Н. Сафуганова

Приказ №122 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ СОШ С. АЛАТАНА

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ с. Алатана (далее - Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МОБУ СОШ с. Алатана (далее- Учреждение).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопрос реализации всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Уставом Учреждения;

- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность Учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- отдел образования администрации района;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Структура ВСОКО включает в себя 6 направлений:

- 1.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.5.2. Система работы с отстающими обучающимися;
- 1.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 1.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 1.5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 1.5.6. Система организации воспитания обучающихся.

1.6. Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор школьных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО:

2.1.1. По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности Учреждения. Основой мониторинговых исследований качества образования Учреждения является:

- формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Стерлитамакского района;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детей, направленная на достижение высокого уровня качества учебных результатов;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи;
- создание условий для выявления и сопровождения одаренных детей;

Цели и задачи:

1. Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений на уровне Учреждения;
2. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;
4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);
5. Определение степени соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
6. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

2.1.2. По направлению «Система оценки работы с отстающими обучающимися».

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности Учреждения. Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению отстающих детей, их поддержке и оказанию им адресной помощи.

Цели и задачи:

1. Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы;

2. Создание базы данных слабоуспевающих обучающихся.
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся.
5. Работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся, обеспечение их психолого-педагогической поддержки.
6. Отслеживание динамики успеваемости обучающихся.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения слабоуспевающих обучающихся.

2.1.3. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Обоснование целей и задач. Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений работы Учреждения, которое определяет необходимость выявления, развития и поддержки детей в различных сферах деятельности.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности работы с одаренными детьми.

Цели и задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
2. Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся, в том числе, с ОВЗ;
3. Обеспечение информационной открытости школьной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
4. Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях всех уровней;
5. Организация мероприятий, направленных на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствование способностей детей, их подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);
6. Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) на старшей ступени обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
8. Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях городского, регионального, федерального и международного уровней;
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;
10. Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;
11. Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

12. Принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи.

2.1.4. По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Обоснование целей и задач. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в Учреждении осуществляется внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Цели и задачи:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Осуществление взаимодействия Учреждения с различными предприятиями и организациями;
3. Проведение ранней профориентационной диагностики обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
4. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
5. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
7. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2.1.5. По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Обоснование целей и задач. Повышение эффективности и качества общего образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Учитывая это, необходимо обеспечить профессиональное развитие педагогов, в том числе через систему непрерывного повышения их квалификации.

Цели и задачи:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности Учреждения.
2. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
3. Повышение результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их инновационной активности, привлечение педагогов в систему методических исследований;
4. Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых детей, детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
5. Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования;
6. Мотивация педагогов к самообразованию;
7. Предоставление педагогическим работникам возможности общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических

семинаров и «круглых столов», на страницах специализированных научных и методических изданий, в СМИ;

8.Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника с целью оказания адресной профессиональной помощи молодому учителю.

2.1.6. По направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Обоснование целей и задач. Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее - Стратегия), федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Рабочей программой воспитания Учреждения.

Цели и задачи:

1. Развитие воспитания в Учреждении на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности;
2. Создание системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка путем вовлечения его в различные социальные проекты и программы;
3. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
4. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

III. Объекты ВСОКО

Объектами ВСОКО являются:

- 3.1. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3.2. Результаты работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- 3.3. Результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3.4. Результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 3.5. Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 3.6. Качество организации воспитания и социализации обучающихся.

IV. Организационные подходы к функционированию ВСОКО

4.1. Периодичность и сроки проведения оценочных процедур определяются в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Информация, полученная в результате первичной оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме (таблицы, диаграммы, аналитические справки) для последующего анализа и представления результатов;

4.3 Информация о качестве образования в Учреждении представляется в следующих формах:

- ежегодного итогового отчета о результатах ВСОКО;

- аналитических справок по отдельным направлениям;
- 4.3. Информация формируется для принятия эффективных управленческих решений на уровне Учреждения;
- 4.4. Полученная информация должна быть доступна для официального использования;
- 4.5. В Учреждении обеспечена информационная поддержка деятельности ВСОКО путем размещения материалов на официальном сайте Учреждения в соответствующем тематическом разделе.

V. Организация реализации ВСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов — усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне,
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) — освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов — совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. В рамках Системы оценки качества подготовки обучающихся анализируются результаты, полученные обучающимися Учреждения в рамках следующих оценочных процедур:

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и другие);
- Всероссийская и Республиканская олимпиады школьников;
- региональные проверочные работы;
- муниципальные проверочные работы;
- промежуточная аттестация обучающихся.

5.1.3. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в школе, для выявления учителей с необъективными результатами и проведения профилактической работы с выявленными учителями.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организацию на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организацию работы с педагогами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки педагогов с необъективными результатами.

5.2 Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: базового уровня - доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования; уровня выше базового — доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов; уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: базового уровня - доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов; уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования,
- по оценке функциональной грамотности - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности,
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля педагогов, вошедших в списки с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- по оценке функционирования ВСОКО;
- по обеспечению объективности Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников;
- доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

-доля обучающихся, прошедших на МЭ ВОШ.

5.3 Методы сбора информации:

5.3.1 Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.2 Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

5.3.3 Динамика показателей системы оценки качества подготовки обучающихся отражается в аналитической справке.

5.3.4 Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и учителям Учреждения;

5.3.5 Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками Учреждения);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования.

5.3.6 Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2 Система работы с отстающими обучающимися

5.2.1. Система по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом образовательных и личностных результатов.

5.2.2 Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

- по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся;

- доля педагогических работников, реализующих программы по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных дополнительными занятиями;
- доля слабоуспевающих обучающихся, для которых организовано обучение по индивидуальным учебным планам;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся;
- доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.2.3 Методы сбора информации, используемые для выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.4 Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.5 Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.6 Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- Адресные рекомендации могут быть направлены: заместителям директора по УВР и учителям Учреждения;

5.2.7 Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со слабоуспевающими обучающимися;
- стимулирование и поощрение слабоуспевающих обучающихся, имеющих положительную динамику развития;
- развитие дополнительного образования в Учреждении;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся, в качестве педагогов-наставников;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.8 Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

5.2.9 Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля классных руководителей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей,

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов);

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников: количество участников школьного/муниципального/регионального/заключительного этапа

- ВОШ - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) - доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- доля обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапов ВОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.),

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

- Адресные рекомендации могут быть направлены: заместителям директора по УВР и учителям Учреждения.

5.3.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи,

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- развитие дополнительного образования в Учреждении;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.,
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников,
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательными организациями.

5.4.2. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- по учету обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне, - доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения - доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и другими мероприятиями профориентационной направленности;

- по осуществлению взаимодействия Учреждения с другими учреждениями/предприятиями;

- количество заключенных договоров, соглашений между Учреждением и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности,

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.),

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

- адресные рекомендации могут быть направлены: заместителю директора и учителям Учреждения.

5.4.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в Учреждении.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов),
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников: доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
- доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, □ количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества: доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях, выполнение ежегодных планов мероприятий предметных кафедр,
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;
- по выявлению кадровых потребностей Учреждения;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.5.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- адресные рекомендации могут быть направлены: заместителям директора и учителям Учреждения;

5.5.6. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, а также участие в конкурсах педагогического мастерства;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи предметным кафедрам Учреждения;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в Учреждении.

5.5.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.5.8. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения

5.5.9. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6 Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие системы воспитания в Учреждении, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений науки и культуры, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к развитию ребенка.

5.6.2 Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- доля классов, охваченных мероприятиями по различным направлениям воспитания обучающихся;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- по развитию добровольчества (волонтерство);
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение,

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Учреждения;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования),
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года); количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете,
- количество обучающихся Учреждения, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3 Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на: получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.),
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- адресные рекомендации могут быть направлены:
- заместителям директора Учреждения и классным руководителям;
- руководителям предметных кафедр.

5.6.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети Интернет;
- профилактику девиантного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.